

**ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ**  
**2024-2025 YILI BAHAR YARIYILI**  
**AKTS ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME ANKET DEĞERLENDİRMESİ**

AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme anket sonuçlarına bakıldığında, genel olarak öğrencilerin derslere yönelik iş yükü algılarının (hesaplanan değerlerin) büyük ölçüde gerçek AKTS değerleri ile uyumlu olduğu görülmektedir. Çoğu derste ödev, kısa süreli sınav, ara sınav, final ve bireysel çalışma sürelerine ilişkin hesaplanan değerlere dayalı olarak hesaplanan AKTS değeri ile gerçek AKTS değerleri arasında ciddi bir fark bulunmamaktadır. Hatta 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı ile kıyaslandığında, bu fark önemli ölçüde azalmıştır. Bu durum, programın genel olarak öğrenci iş yükünü doğru yansıttığını göstermektedir. Bununla birlikte, bazı derslerde sınavlara hazırlık süresinin beklenenden daha yüksek çıktığı, öğrencilerin ders dışı bireysel çalışmaya ise görece daha az zaman ayırdığı anlaşılmaktadır. Ayrıca bazı derslerde ankete katılımının çok düşük, hatta sıfır olduğu gözlemlenmiş bu durum, sonuçların güvenilirliğini azaltan önemli bir sınırlılıktır.

Genel değerlendirmede, öğrencilerin iş yükü ile AKTS kredileri arasındaki dengenin büyük oranda korunduğu, özellikle Diferansiyel Denklemler II, Metrik Uzaylar, Sanatsal Matematik, Manifoldlar I ve Yaklaşım Teorisine Giriş derslerinde iş yükünün doğru tahmin edildiği görülmektedir. Bununla birlikte, başta Analiz II dersi olmak üzere Analitik Geometri II, Lineer Cebir II ve Spektral Teori derslerinde olduğu gibi bazı derslerde ders yükünün kredilere göre daha ağır olduğu dikkat çekmektedir. Ankete katılımın düşük olması, elde edilen sonuçların temsil gücünü sınırlasa da önemli ipuçları vermektedir. 2025-YKS Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler göz önüne alındığında Matematik Bölümü (Türkçe) Programına yerleşen adayların SAY-Yerleştirme Puanlarının 275,29504-300,30312 aralığında ve Matematik Bölümü (İngilizce) Programına yerleşen adayların SAY-Yerleştirme Puanlarının 272,12537-300,71585 aralığında olduğu görülmektedir. Bu ise öğrencilerimizin zayıf bir Matematik altyapısı ile Bölüme geldiği anlamına gelmektedir. Bu gerçek dikkate alındığında başta Analiz II, Analitik Geometri II gibi I. Sınıf zorunlu dersleri ve Lineer Cebir II gibi II. Sınıf zorunlu dersleri olmak üzere bazı derslerde ders yükünün ders kredilerine göre daha ağır olması/gelmesi hayatın olağan akışına uygundur. Bununla birlikte bir iyileştirme aracı olarak ölçme değerlendirme yöntemlerinin, uygulanabildiği durumlarda, kısa süreli sınav, proje (tek başına veya grup olarak), rapor, ödev, sunum yapma gibi araçlarla zenginleştirilmesi ve sayıca arttırılması değerlendirilebilir. Diğer yandan, Metrik Uzaylar, Sanatsal Matematik, Manifoldlar I ve Yaklaşım Teorisine Giriş gibi derslere ilişkin iş yüklerinin doğru tahmin edilmelerinin önemli nedenlerinden bir tanesi bu derslerin seçmeli, yani tercih edilerek alınmış olmasıdır. Bu kapsamda da bir iyileştirme aracı olarak, Bölüm akademisyenlerinin iş yüklerinin dikkate alınarak, seçmeli ders çeşitliliğinin mümkün olduğu kadar arttırılması düşünülebilir. Anketten daha sağlıklı sonuçlar elde etme amacıyla anket öncesinde öğrencilere yapılan bilgilendirmelerin sayıca arttırılması; AKTS'nin tanımı, amacı ve işlevinin sadece yarıyıl başlarında ve anketin hemen öncesinde değil, yarıyıl içerisinde de birkaç kez açıklanması önerilmektedir. Bunlara ek olarak proje, rapor, ödev gibi faaliyetlerin gruplar halinde yapılmasının ankete katılımı arttırıp arttırmayacağı konusu da tartışılmalıdır. Ayrıca, öğrencilerin sınav dönemlerinde yoğunluk ve stres yaşamaları nedeniyle ankete

katılımda isteksiz davrandıkları göz önünde bulundurularak, anketlerin hemen sınav öncesi yerine sınav sonrasında ancak yarıyıl sınavı sonucu ilan edilmeden önce uygulanması sağlanmalıdır. Bu sayede daha sağlıklı ve daha güvenilir sonuçlar elde edilebilir.